

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ  
«Нижнеломовская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_ О.В.Водянова

Приказ №146  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»  
для обучающегося 5 класса  
с нарушением слуха  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,  
учитель истории и обществознания

2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающегося 5 «А» (дополнительного) класса с нарушениями слуха составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.А.Вигасин. – М.: Просвещение, 2014;

-Учебника для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2023.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебная дисциплина «История» (История России. Всеобщая история) осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП в пролонгированные сроки.

Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География» и другие.

Как собственно предметное содержание курса «История», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни.

Значительна роль курса «История» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития обучающихся с нарушениями слуха. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа исторических фактов, событий, процессов, лидеров обучающиеся поставлены перед необходимостью выдвигать гипотезы, рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует формированию исторического мышления.

Значителен воспитательный потенциал учебной дисциплины «История». Предметное содержание курса содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора обучающихся с нарушениями слуха. На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности, поддерживать партнёрские отношения; готовность нести ответственность за принимаемые решения и т.д.

### Цели и задачи учебного предмета

*Цель учебной дисциплины* заключается в развитии личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески

применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

В соответствии с данной целью предусматривается формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

*Основные задачи учебной дисциплины:*

- развитие у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие социальных компетенций и словесной речи на материале учебной дисциплины.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История» (История России. Всеобщая история) входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

На изучение учебной дисциплины «История» (История России. Всеобщая история) в 5 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи

выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

### **Описание коррекционной направленности**

Основными направлениями в специальной поддержке детей с нарушением слуха являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

1. Выявлять особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленные степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;

2. Осуществлять индивидуально ориентированную помощь обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Создавать благоприятные условия для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

4. Оказывать коррекционную помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы общего образования по курсу истории;

5. Осуществлять максимальное обогащение речевой практики.

Изучение истории способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, исторических документов, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

В процессе преподавания истории осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

На уроках истории развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

### **Содержание учебного предмета**

**Введение – 1 час**

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Древнейшие люди

Родовые общины охотников и собирателей

Возникновение искусства и религиозных верований

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства

Появление неравенства и знати

Повторительно-обобщающий урок по теме:

«Жизнь первобытных людей»

Счет лет в истории

**Раздел II. Древний Восток (20 часов)**

**Тема 4. Древний Египет**

Государство на берегах Нила

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте

Жизнь египетского вельможи

Военные походы фараонов

Религия древних египтян  
Искусство Древнего Египта  
Письменность и знания древних египтян  
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

Древнее Двуречье  
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы  
Финикийские мореплаватели  
Библейские сказания  
Древнееврейское царство  
Ассирийская держава  
Персидская держава «царя царей»

### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Природа и люди Древней Индии  
Индийские касты  
Чему учил китайский мудрец Конфуций  
Первый властелин единого Китая  
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»

## **Раздел III. Древняя Греция (21 час)**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Греки и критяне  
Микены и Троя  
Поэма Гомера «Илиада»  
Поэма Гомера «Одиссея»  
Религия древних греков

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу  
Зарождение демократии в Афинах  
Древняя Спарта  
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей  
Олимпийские игры в древности  
Победа греков над персами в Марафонской битве  
Нашествие персидских войск на Элладу

### **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии**

В гаванях афинского порта Пирей  
В городе богини Афины  
В афинских школах и гимназиях  
В афинском театре  
Афинская демократия при Перикле

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.**

Города Эллады подчиняются Македонии  
Поход Александра Македонского на Восток  
В Александрии Египетской  
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру»

## **Раздел IV. Древний Рим (18 часов)**

### **Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией**

Древнейший Рим  
Завоевание Римом Италии  
Устройство Римской республики

### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

Вторая война Рима с Карфагеном  
Установление господства Рима во всем Средиземноморье  
Рабство в Древнем Риме

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Земельный закон братьев Гракхов

Восстание Спартака

Единовластие Цезаря

Установление империи

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Соседи Римской империи

В Риме при императоре Нероне

Первые христиане и их учение

Расцвет империи во 2-м веке

«Вечный город» и его жители

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Римская империя при Константине

Взятие Рима варварами

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»

**Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру» - 1 час****Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b>	
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	<b>3</b>
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	<b>2</b>
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>	<b>1</b>
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	<b>1</b>
	<b>Раздел II. Древний Восток (20 часов)</b>	
	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<b>7</b>
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	<b>1</b>
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1

21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>4</b>
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»	<b>1</b>
	<b>Раздел III. Древняя Греция (21 час)</b>	
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	<b>5</b>
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>7</b>
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</b>	<b>5</b>
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>	<b>3</b>
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру»	<b>1</b>
	<b>Раздел IV. Древний Рим (18 часов)</b>	
	<b>Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией</b>	<b>3</b>
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>
56	Земельный закон братьев Гракхов	1

57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5</b>
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет империи во 2-м веке	1
64	«Вечный город» и его жители	1
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>2</b>
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	<b>1</b>
68	<b>Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру»</b>	<b>1</b>

### Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

##### регулятивные УУД

- уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### познавательные УУД

- владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);
- коммуникативные УУД
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной готовностью к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

### Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Тема: «Жизнь первобытных людей»	
<p>с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):</p> <p>составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать:</p> <p>родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;</p> <p>природные условия и занятия населения</p>	<p>выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;</p>
Тема: «Древний Восток»	
<p>использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;</p> <p>читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира</p> <p>с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;</p> <p>выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;</p> <p>с опорой на зрительную наглядность, устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории</p>	<p>применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</p> <p>использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</p> <p>способствовать сохранению памятников истории и культуры</p>

<p>Древнего мира; событий, явлений;</p>	
<p>Тема: «Древняя Греция»</p>	
<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод; осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира;</p>	<p>группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>
<p>Тема: «Древний Рим»»</p>	
<p>читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы; называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).</p>	<p>сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</p>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);
2. Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.А.Вигасин. – М.: Просвещение, 2014;
3. Учебник для общеобразовательных организаций. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2023.
4. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. — М.: Просвещение, 2014.

5. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Вако, 2019.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.  
Настенные исторические карты.  
«Атлас Древнего мира», 5 класс.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

<https://pedsovet.org/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://edu.ru>

<https://fgosreestr.ru/>

<http://fcior.ru>

<https://yaklass.org/>

<https://uchi.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>

<https://ikp-rao.ru/>